

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
№ 5 от 09.01.2019г.

Утверждаю
приказ № 2/1 от 14.01.2019г.

Директор МКОУ «Медведская СШ № 17»;
/ Богачева Н.Г. /



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Медведская средняя школа № 17»

на 2019-2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Медвѣдская СШ№17» на 2019-2023 гг.	4
II	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «Медвѣдская СШ №17»	8
III	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 гг.	14
	Введение. Аннотация. Особенности программы.	14
	Концептуальные основы программы	15
	Срок реализации программы (по этапам).	16
	Цели и задачи программы.	21
	Философия школы. Миссия школы.	22
	Модель выпускника.	23
	Приоритетные проблемы	24
IV	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО.	29
V	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	55
VI	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.	56
VII	ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	59

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Структурного дошкольного подразделения.

Нормативно – правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Структурного дошкольного подразделения МКОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над программой развития состояла из нескольких этапов:

- *Анализ внешней среды* – тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума, формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- *Анализ внутренней среды* – соответствие деятельности Структурного дошкольного подразделения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон;
- *Разработка концепции образовательного учреждения* – миссии и философии Структурного дошкольного подразделения МКОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ;
- *Определение стратегических целей и задач;*
- *Разработка социально – педагогических проектов.*

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МКОУ «Медвѣдская СШ №17» на 2019-2023 гг.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Медвѣдская средняя школа № 17» на 2019-2023 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.;- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
Период и этапы реализации программы	<p><u>Срок реализации программы развития:</u> с 2019 по 2023 год</p> <p>I этап: 2019 г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.</p> <p>II этап: 2019-2022 гг.</p> <p>Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>III этап: 2022-2023 гг. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.</p>

Проблема	Необходимость управления качеством школьного образования в условиях перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить устойчивое развитие МКОУ «Медведская СШ № 17»; - содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации; - расширение доступности и обеспечение высокого качества обучения на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время; - обеспечение комплексной безопасности обучающихся - обеспечить условия для функционирования Структурного дошкольного подразделения как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения (здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных); - совершенствование качества образования и воспитательной системы школы; - укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива, повышение квалификации педагогов школы; - обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью, развитие системы нравственного воспитания; - обеспечение безопасных условий обучения. <ul style="list-style-type: none"> ➤ модернизация системы управления Структурного дошкольного подразделения; ➤ обновление и расширение материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; ➤ сохранение качества воспитания и образования; ➤ повышение эффективности использования средств информатизации в образовательный процесс; <p>совершенствование содержания и форм взаимодействия Структурного дошкольного подразделения и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Перечень основных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного и среднего общего образования 2. Поддержка талантливых детей

проектов	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие кадрового ресурса школы 4. Развитие школьной инфраструктуры 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников 6. Расширение самостоятельности школы 7. Создание и апробация модели адаптивной школы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода; - развитие системы государственно-общественного управления школой; - развитие системы дополнительного образования; - развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями; - развитие научной и инновационной деятельности педагога; - сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями; - развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей; - усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей; - сохранение консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; - стабильность качества знаний учащихся; - активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей; - совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств; - возрастание авторитета школы ➤ успешное усвоение выпускниками Структурного дошкольного подразделения образовательной программы школы – 100%, их социализация в условиях школы – 100%; ➤ стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; ➤ родители учреждения будут непосредственными участниками образовательной деятельности; ➤ обновленная система социального партнерства;
Разработчики программы	<p>Директор – Богачева Н.Г. Заместители директора по УВР Ходырева В.Н., Никонова Н.В. Заместитель директора по ВР Ходырева Н.Н. рабочая группа</p>
Сайт школы	<p>Medschool17.ucoz.ru</p>
Локальный акт об утверждении программы	<p>Решение педагогического совета, приказ об утверждении</p>

Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, родительский, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора школы
--	--

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «Медвѣдская СШ № 17»

1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвѣдская средняя школа № 17»
МКОУ «Медвѣдская СШ № 17»*

Структурные подразделения: *Структурное подразделение дошкольное подразделение*

301864, Тульская область, Ефремовский район, д. Б. Медвѣдки, ул. Молодежная, д.17, д.16

2015 год – Медвѣдский детский сад реорганизовано в форме присоединения в МКОУ «Медвѣдская СШ № 17» (приказ комитета по образованию № 153 от 30.04.2015г.)

2015 год – Муниципальное казенное образовательное учреждение «Медвѣдская средняя общеобразовательная школа №17» (сокращенное название МКОУ «СОШ №17») переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвѣдская средняя школа № 17» (сокращенное название МКОУ «Медвѣдская СШ № 17») (приказ комитета по образованию № 79 от 11.03.2015)

2. Учредитель:

Администрация МО город Ефремов

3. Лицензия:

№ 0133/02494 от 28.05.2015 года, бессрочная

4. Государственная регистрация юридического лица:

5. Юридический адрес:

301864, Тульская область, Ефремовский район, д. Большие Медвѣдки, ул. Молодёжная, д.17

6. Фактические адреса:

301864, Тульская область, Ефремовский район, д. Б. Медвѣдки, ул. Молодёжная, д.17

301864, Тульская область, Ефремовский район, д. Б. Медвѣдки, ул. Молодёжная, д.16

– Структурное дошкольное подразделение МКОУ «Медвѣдская СШ № 17»

7. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 0134/01267, серия 71А02 № 0000343. Срок действия – до 27 марта 2027г.

8. Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:

(848741) 9-67-35

e-mail: school17.efremov@tularegion.org

сайт – Medschool17.ucoz.ru

9. Реализуемые образовательные программы:

- Программа дошкольного образования;

- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года), реализуется в общеобразовательных классах;
- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет), реализуется в общеобразовательных классах;
- Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года), реализуется в общеобразовательных классах
- Программа дополнительного образования детей.

10. Режим функционирования:

ОП реализуется в 1 классе - в режиме 5-дневной учебной недели, 2 – 4 классах в режиме 5-дневной учебной недели, в 5 – 8 классах - в режиме 5-дневной учебной недели, , в 9 - 11 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5 - 7 классах - 34 учебные недели, 8-11 классах - 34 учебных недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Начало занятий: 1 смена - 08.30. –15-10.

11. Формы образования:

Очная

12. Объем максимальной недельной учебной нагрузки для учащихся:

- 1 класс – 21 час
- 2 класс – 23 часа
- 3 класс – 23 часа
- 4 класс – 23 часа
- 5 класс – 29 часов,
- 6 класс – 30 часов,
- 7 класс – 32 часа,
- 8 класс – 36 часов
- 9 класс -36 часов
- 10 класс – 34 часа
- 11 класс – 34 часа

12. Контингент воспитанников

В Структурном дошкольном подразделении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

возрастная категория	направленность групп	количество групп	количество детей
от 1 до 2 лет	общеразвивающая	1	1
от 2 до 3 лет	общеразвивающая		4
от 3 до 4 лет	общеразвивающая		8

от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	2
от 5 до 6 лет	общеразвивающая		5
от 6 до 7 лет	общеразвивающая		8
Общая численность воспитанников - детей		2	28

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья - 92%,
не полная - 8%.

Высшее образование имеют – 10% родителей,
средне - специальное – 40% родителей,
среднее – 50% родителей.

По количественному составу детей в семье:

1 ребенок – 15%,
2 ребенка - 43%,
3 ребенка – 42%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

увеличивается количество детей в семьях;

повысился образовательный уровень семей;

целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и Дошкольного подразделения разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

адаптационный период: знакомство с образовательным учреждением - день открытых дверей;

выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений дошкольного подразделения.

Социальный паспорт семей обучающихся

В МКОУ «Медвѣдская СШ № 17» - 40 семей обучающихся, 62 родителя (законных представителей)

По социальному составу преобладает

полная семья – 55 %,
не полная - 45%.

Высшее образование имеют – 3% родителей,
средне - специальное – 59% родителей,
среднее – 38% родителей.

По количественному составу детей в семье:

1 ребенок – 25%,
2 ребенка - 48%,
3 ребенка – 20%,
4 ребёнка – 5%,
5 детей – 2%

13. Год постройки зданий:

Здание школы - 1977г.

Здание детского сада – 1972 г.

14. Техническое состояние зданий и сооружений:

Водоснабжение, канализация и электричество – централизованно, отопление - котельная

15. Виды помещений и количество:

Учебных кабинетов – 15

Компьютерный класс - 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Столовая – 1

Структурное дошкольное подразделение

Групповые комнаты	Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей	Развивающие игрушки, игрушки для сюжетно-ролевых игр, пособия, конструкторы, дидактический материал, книги
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Спортивное оборудование, детские тренажеры, ноутбук, пианино
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, ноутбук, принтер, МФУ, переносной проектор
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Пианино, детские музыкальные инструменты, компьютер, магнитофон, экран, проектор, мебель

16. Наличие спортзала. Характеристика:

Спортивный зал в школе площадью 162 кв. метров. Имеются раздевалки, душевая. Имеется необходимый для проведения уроков спортивный инвентарь.

17. Наличие библиотеки.

Краткая справка о библиотеке.

Все обучающиеся и учителя своевременно обеспечены учебниками.

Библиотека учебной литературой обеспечена на 100%.

В библиотечном фонде имеется художественная и справочная литература (всего 4659 книги):

1. «Библиотека отечественной классической художественной литературы»;
2. «Библиотека школьника» (все произведения школьной программы для обязательного чтения и изучения);
3. «Библиотека мировой литературы для детей»;
4. «Библиотека учителя»;
5. Литература для внеклассного чтения;
6. Худ. литература для младшего школьника:
 - «Мои первые книжки»;
 - «Читаем сами»;

- Детская литература.

7.Справочная литература.

Учебники в количестве 1609 книги.

Общая площадь библиотеки – 17,7 кв. м. **Количество комнат**– 1.

Книгохранилище – 7 кв.м

Оборудование: этажерки, настенные полки, столы, стулья.

Технические средства: 1 компьютер, принтер

18. Наличие пищеблока, столовой.

Имеется 1 пищеблок, 1 столовые на 220 посадочных мест.

Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 1-5 один раз, и два раз за счёт родительских средств. 6- 11 классы за счёт родительских средств

19. Оснащение учебного процесса ИКТ, компьютерной техникой:

- стационарных компьютеров – 11
- ноутбуков – 16
- интерактивные доски – 5 шт.
- ноутбуков - 15 шт.
- принтеров - 11 шт.
- мультимедийный проектор - 9 шт.
- телевизоры - 1 шт.
- цифровая видеокамера - 1 шт.
- документ - камера – 1 шт.
- цифровой фотоаппарат - 1 шт.
- экран настенный - 15 шт.
- МФУ (принтер, сканер, копир) – 4 шт.
- сканер - 1 шт.
- видеокамера-1

20. Учебная и общая мебель, соответствие ее нормативам:

Учебные кабинеты и класные комнаты укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам.

21. Программно-методическое обеспечение:

Образовательная деятельность располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями.

22. Характеристика кадров:

Количество педагогических работников, осуществляющих процесс обучения в школе – 48 человек.

23. Образовательный уровень педагогических кадров:

- Высшая квалификационная категория – 28 %
- Первая квалификационная категория – 36 %
- СЗД – 21 %
- Не имеют квалификационной категории –15 %

24. Анализ состояния здоровья и физического развития детей и работы по охране жизнедеятельности воспитанников

Обеспечение безопасности

В МКОУ «Медвѣдская СШ № 17» установлена кнопка «тревожной сигнализации». В учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Организация питания

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Здоровье сбережение воспитанников

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

В учреждении разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Быть здоровым я хочу», изучена и применяется технология В.Кудрявцева «Педагогика оздоровления»

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 ГГ.

Введение

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;

проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.)

содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Программа развития МКОУ «Медведская СШ №17» на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, деятельностного обучения, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

АННОТАЦИЯ

Программа развития школы предназначена для МКОУ «Медвѣдская СШ № 17». Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

- изменение миссии школы посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- изменение стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

с 2019 по 2023 год

Этапы реализации программы

1 этап: 2019 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

2 этап: 2019-2022 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

3 этап: 2022-2023 гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2019 г.

1. Разработка программы развития школы.

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон
- анализ социального заказа школы
- выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы
- постановка цели
- формирование задач
- разработка концепции школы
- разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития

2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2019-2022 гг.

1. развитие материально-технической базы школы
2. апробация программы развития
3. внедрение в образовательный процесс авторских программ.
4. совершенствование воспитательной системы школы.
5. разработка содержания карты индивидуального развития ученика
6. разработка и апробация системы мониторинга качества образования
7. разработка диагностических материалов
8. повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.
9. развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2022- 2023 гг.

1. промежуточный анализ реализации концепции школы и корректировки программы ее развития
2. мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в общеобразовательной школе.
3. проведение итогов, обобщение опыта работы школы:
 - а) анализ результатов обучения;
 - б) анализ результатов адаптации выпускников начальной и основной школы
 - в) анализ результатов воспитательной системы школы;
 - г) публикация результатов работы школы
4. выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление программой, корректировка программы осуществляются педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Система организации контроля выполнения программы:

Ежегодные «Публичный доклад» и «Справки о реализации программы развития школы».

Структурное дошкольное подразделение

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	участие ресурсных партнёров	ответственн ые
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.							
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность учреждения в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР
Создание материально-технических и финансовых условий для работы.	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, завхоз
Внесение поправок в «Положение об оценке эффективности деятельности	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР,

работников»							председатель Совета учреждения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, рабочая группа
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.							
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	все с кем имеются договора о сотрудничес тве	заместитель директора по УВР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР педагог- психолог
Качественная разработка программного обеспечения - образовательной деятельности	*	*	*	*	*		Заместитель директора по УВР, рабочая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, педагоги, рабочая группа

распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физкультурно-оздоровительной направленности «Быть здоровым я хочу»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиями ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации инструктора по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, специалисты, инструктор по физкультуре, рабочая группа
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		заместитель директора по УВР, , рабочая группа
Совершенствование содержания и форм взаимодействия учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении учреждения; - участие родителей в оценке качества реализации	*	*	*	*	*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, завхоз, рабочая группа

ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности детского сада.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		заместитель директора по УВР, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.							
<i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего: - функционирование учреждения; -реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		заместитель директора по УВР, завхоз, рабочая группа
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в учреждении для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, рабочая группа
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность учреждения	*	*	*	*	*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, рабочая группа
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в дошкольном подразделении, качеством	*	*	*	*	*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, педагог-

деятельности							психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, рабочая группа
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, педагоги
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга					*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, рабочая группа
Предоставление аналитического материала на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт учреждения					*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, рабочая группа, администратор сайта
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	родительский комитет	заместитель директора по УВР, рабочая группа

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

способствовать формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

ЗАДАЧИ:

- Поэтапное преобразование школы в развивающуюся общеобразовательную организацию;

- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения, обеспечивающих эффективность формирования самоопределения школьников;
- Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидательной деятельности;
- Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя;
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;
- Укрепление ресурсной базы школы.

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу,

думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знание – ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке учащихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, лично – ориентированный и компетентностный подход к обучению;
- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (совет школы);
- инноваций в самой организации учебной деятельности – введение проектно - исследовательской деятельности, информационно - коммуникационных технологий.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МКОУ "Медвѣдская СШ №9 17 соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- ***готовностью к решению проблем:***

- умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способностью анализировать нестандартные ситуации;
- умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- оценивать результаты своей деятельности;

- ***технологической компетентностью:***

- готовностью к пониманию инструкций;
- умением описывать технологию и алгоритм действий;

- ***готовностью к самообразованию:***

- умением выделять пробелы и проблемы;
- умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умением извлекать информацию из всех источников;

- ***готовностью к использованию информационных ресурсов:***

- умением делать выводы из полученной информации;
- умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- ***готовностью к социальному взаимодействию:***

- способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умением использовать человеческие ресурсы;

- ***коммуникативной компетентностью:***

- умением получать информацию в диалоге;
- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ОБРАЗ (модель) выпускника Структурного дошкольного подразделения

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник Дошкольного подразделения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, дошкольное учреждение должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

Проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;

Проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;

Проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

Проблема организации в школе службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;

Проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;

Проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;

Проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательной деятельности, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;

Проблема использования новых информационных технологий обучения.

Проблема преемственности между уровнями образования;

Проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

Концептуальное видение образа будущего состояния МКОУ "Медвёдская СШ № 17"

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяются главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2019-2023 годы:

Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования в результате полного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Расширение возможностей развития материально - технической базы школы, стимулирования участников образовательных отношений в результате работы по финансовой самостоятельности.

Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.

Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия.

Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Принципы, на которых должна строиться наша школа:

МКОУ "Медвёдская СШ № 17" - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды; образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;

оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;

информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;

для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;

выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;

физическая культура в школе – средство укрепления здоровья учащихся;

защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
каждый учащийся школы в течение года должен быть поощрен;
матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности школы.

Характеристика управляющей системы школы

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства («Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
3. Обновление методов руководства предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.
4. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим

самоконтроля или взаимоконтроля:

- анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
- применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп
 - формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
 - применение стимулирующего характера контроля;
 - усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
3. Формирование плано-прогностической деятельности через:
 - построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;
 - использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:
 - изучение состояния вопроса;
 - постановку рабочих целей
 - предварительное планирование подготовки проведения дела;
 - разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
 - обеспечение условий предстоящей работы;
 - расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
 - непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
 - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов.

Проекты комплексной программы развития ОО

1. Переход на новые образовательные стандарты.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- недостаточно эффективное использование имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования;
- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО, СОО;
- недоработанность системы оценки качества образования.

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО, СОО, обеспечить дальнейший качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного и среднего общего образования.
- Кадровое обеспечение перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования.
- Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.
- Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ. ПРОЕКТЫ
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ОО**

План – график мероприятий в рамках проекта «Переход на новые образовательные стандарты»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Нормативно-организационное и информационное обеспечение ФГОС начального, основного и среднего общего образования	Проведение просветительской и информационной работы с родителями	2019-2023 гг.	Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС	
	Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	2019-2023 гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования	<i>средства бюджета</i>
	Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год	
	Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год	
	Разработка программ по организации внеурочной деятельности	2019-2023 гг.	Наличие программ внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	2019-2023 гг.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО	<i>средства бюджета</i> <i>внебюджетные средства</i>
	Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение	2019-2023 гг.	Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС НОО, ООО и СОО Самообследование школы	<i>средства бюджета</i>

	родительских собраний		Публичный доклад	
Кадровое обеспечение	Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по введению ФГОС	2019-2023 гг.	Удельный вес численности педагогов ОО, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	<i>средства бюджета</i>
	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	2019-2023 гг.	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС Доля учителей, внедряющих ФГОС	
	Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся	2019-2023 гг.	Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях	
	Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС	2019-2023 гг.	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС	
Научно методическое сопровождение введения реализации ФГОС - и	Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС	2019-2023 гг.	Наличие и выполнение плана	
	Развитие системы оценки качества образования	2019-2023 гг.	Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования	
	Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС	2019-2023 гг.	Число пополняемых ученических портфолио от общего количества учащихся Положение о системе оценивания результатов образования	
	Осуществление мониторинга реализации ФГОС	2019-2023 гг.	Выявление успехов и трудностей в работе учителей при реализации ФГОС	

			(аналитическая справка по результатам мониторинга)	
Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях реализации ФГОС	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС	2019-2023 гг.	Эффективная работа школьного педагога-психолога	<i>средства бюджета</i>
	Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий	2019-2023 гг.	Наличие карт роста учащегося Повышение уровня сформированности УУД	
Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС	Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием наглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2023 гг.	Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС	<i>средства бюджета</i>
	Комплектование УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	2019-2023 гг.	Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества	<i>средства бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, руководители ММО

2. Поддержка талантливых детей

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
- Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам.
- Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную, исследовательскую и другие виды деятельности).
- В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
- Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности.

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей.
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
4. Разработка дополнительных программ, востребованных детьми и родителями (законными представителями).

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2019-2023 гг.	Рост числа выявленных одаренных детей	
	Сотрудничество по вопросам выявления одаренных детей	2019-2023 гг.	Рост числа выявленных одаренных детей	
	Формирование банка данных одаренных детей	2019-2023 гг.	Наличие банка данных одаренных детей	
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2023 гг.	Численность учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	2019-2023 гг.	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных уровнях обучения	2019-2023 гг.	Публикация материала на сайте школы	
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2019-2023 гг.	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Сохранение действующих кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов	2019-2023 гг.	Проведение творческих выставок, фоторепортажей с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков Рост числа учащихся, занятых в работе	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>

			объединений	
Формирование системы поддержки талантливых детей	<p>Тренинг для родителей по темам: <u>Уровень начального общего образования:</u> «Способности вашего ребенка»; «Одаренность – это навсегда?»; «Куда исчезает одаренность у девочек». <u>Уровень основного общего образования:</u> «Интересы моего ребенка»; «Легко ли быть одаренным»; «Способности и жизнь человека»; «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»; «Социальная адаптация моего ребенка»; «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка». <u>Уровень среднего общего образования:</u> «Успех моего ребенка в профессии»; «Социальная компетентность моего ребенка»; «Коммуникативные способности моего ребенка»; Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей</p>	2019-2023 гг.	Публикация отзывов родителей на сайте школы	
	Участие родителей в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2019-2023 гг.	Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	
	Финансовая поддержка одаренных детей	2019-2023 гг.	Численность обучающихся в ОО, которым оказана поддержка	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>

	Моральная поддержка талантливых детей	2019-2023 гг.	Наличие стенда «Ими гордится школа»	<i>Внебюджетные средства</i>
	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей	2019-2023 гг.	Количество партнёров	<i>Внебюджетные средства</i>
Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	2019-2023 гг.	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	<i>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</i>
	Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы	2019-2023 гг.	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий	
	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2019-2023 гг.	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда	<i>средства местного бюджета</i>

Ответственные: директор, заместители директора, учителя-предметники.

3. Развитие кадрового ресурса школы

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОО:

- недостаточное владение педагогами проектными и исследовательскими методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таким образом, цель проекта «Развитие кадрового ресурса школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.

- Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
- Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности.
- Привлечение в школу молодых специалистов.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие кадрового ресурса школы»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы	Аттестация педагогических работников	2019-2023 гг.	Численность педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности	<i>средства бюджета</i>
	Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные	2019-2023 гг.	Доля педагогических и руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге	<i>средства бюджета и собственные средства педагогов</i>
Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества	Диагностика: выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя.	2019-2023 гг.	Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОО	
	Создание методической копилки учителей на сайте школы	2019-2023 гг.	Наличие страницы сайта	<i>средства бюджета</i>
	Проведение школьных конкурсов педагогов	2019- 2022 гг.	Доля учителей, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов	
	Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательной деятельности в школе	2019-2023 гг.	Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательной деятельности (по результатам мониторинга)	
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2019-2023 гг.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов	

	Распространение опыта работы педагогов	2019-2023 гг.	Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня.	<i>собственные средства педагогов</i>
	Наличие собственных сайтов педагогов	2019-2023 гг.	Для педагогов, имеющих собственные сайты	<i>Собственные средства педагогов</i>
Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности	Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности	2019-2023 гг.	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>
	Применение моральных стимулов	2019-2023 гг.	Число учителей, имеющих награды различного уровня	
	Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов	2019-2023 гг.	Наличие выплат	<i>средства бюджета</i>
	Повышение конкурентоспособности школы, социальная реклама для повышения её имиджа	2019-2023 гг.	Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	<i>Средства бюджета, внебюджетные средства</i>

Ответственные: директор, заместители директора

4. Развитие школьной инфраструктуры

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательной деятельности. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- требует капитального ремонта система вентиляции спортивного зала школы;
- необходимо выполнение предписаний.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности комфортности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2019-2023 гг.	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2019-2023 гг.	Выполнение предписания	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Ремонт туалетных комнат	2019-2023 гг.	Отремонтированные туалеты	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2023 гг.	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Замена устаревших окон	2019-2023 гг.	Оснащенность школы на 100% современными окнами	средства бюджета
	Использование возможностей системы «Сетевой город» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся	2019-2023 гг.	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Сетевой город»	средства бюджета
	Приобретение АРМ учителя	2019-2023 гг.	Наличие АРМ	средства бюджета
	Выпуск школьной газеты	2019-2023 гг.	Наличие школьного издательского центра	Внебюджетные средства
	Ежегодный публичный отчёт директора школы с размещением его на сайте	2019-2023 гг.	Ежегодное размещение на сайте	

Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся	Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе	2019-2023 гг.	Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета
	Создание новых кружков	2019-2023 гг.	Количество кружков	
	Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся	2019-2023 гг.	Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы с учащимися	2019-2023 гг.	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Приобретение необходимого спортивного оборудования	2019-2023 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Паспортизация школьного музея	2019-2023 гг.	Наличие школьного музея	средства бюджета с привлечением внебюджетных

Ответственные: директор, заместители директора, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;
- нет условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Таким образом, цель проекта - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2019-2023 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе	2019-2023 гг.	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями МО	2019-2023 гг.		средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад Участие школьников в «Днях здоровья»	2019-2023 гг.	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2019-2023 гг.	Наличие стендов	внебюджетные средства
	Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2019-2023 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы; Снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	
Создание условий, обеспечивающих профилактику	Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование	2019-2023 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	средства бюджета

заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	«групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе			
	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся	2019-2023 гг.	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	средства бюджета
	Занятия учащихся с педагогом - психологом и учителем- логопедом	2019-2023 гг.	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней	средства бюджета
	Контроль валеологически целесообразной организации урока, его этапов, включая достаточную двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2019-2023 гг.	Возрастание физической активности детей и подростков	
	Контроль соблюдения санитарных норм и правил, светового, теплового режима, организации горячего питания	2019-2023 гг.	Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее питание	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам	2019-2023 гг.	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	средства бюджета
	Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования	2019-2023 гг.		
	Организация деятельности медицинского работника	2019-2023 гг.		
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые	2019-2023 гг.	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	

	старты»			
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости»	2019-2023 гг.	Процент родителей, посещающих лекторий от общего числа родителей учащихся школы	
	Индивидуальные консультации психолога и учителя-логопеда для родителей	2019-2023 гг.	Количество родителей, получивших консультации психолога и логопеда	
Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития	Сохранение системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023 гг.	Проведение коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом	средства бюджета
	Развитие дистанционных форм обучения	2019-2023 гг.	Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения	Средства бюджета
	Организация функционирования медицинского кабинета	2019-2023 гг.	Доля учащихся, занимающихся в кабинете	Средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора, классные руководители, учитель физической культуры

6. Расширение самостоятельности школы

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2019-2023 гг.	Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ	внебюджетные средства
	Активизация работы органов самоуправления	2018-2023 гг.	Доля родителей, принимающих участие в диагностике	средства бюджета
Совершенствование модели государственно-общественного управления	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного процесса	2019, 2020, 2023 гг.	удовлетворенности деятельностью школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	
	Изучение запросов родителей и	2019-2023 гг.	Реализация востребованных	

	учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности		родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	
Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ	2019-2023 гг.	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного сайта	2019-2023 гг.	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Ведение электронных классных журналов и дневников	2019-2023 гг.	Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей	
	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы	2019-2023 гг.	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
Совершенствование системы оплаты труда	Финансовая поддержка молодых специалистов в до аттестационный период	2018-2023 гг.	Доплаты молодым учителям	средства бюджета
	Проведение конкурсов	2019-2023 гг.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа педагогических работников	

Ответственные: директор, заместители директора, ответственный за ведение сайта школы.

Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»)

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	Источник финансирования
<p>Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству</p>	<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества.</p> <p>Экскурсии в городской краеведческий музей и музеи района</p> <p>Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России»</p> <p>Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки</p> <p>Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели</p> <p>Фестиваль «Песни Победы»</p> <p>Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк"</p> <p>Конкурс "Я - гражданин России"</p> <p>Конкурсы рисунков</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
<p>Формирование духовно-нравственных</p>	<p>Классные часы «Правила поведения учащегося школы»</p> <p>Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	

ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений	своими руками.		
	Доброе дело пожилым людям.		
	Цикл классных часов на тему нравственного воспитания		
	День матери		
	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам		
	Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла»		
	Операция «Ветеран живет рядом»		
	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	Весенняя неделя добра	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	День семьи. Фестиваль семей		
	«Последний звонок»		
	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек		
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни		
	Цикл классных часов по правилам безопасности		

жизни	жизнедеятельности		
	Цикл классных часов по ПДД		
	День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон»		
	«Посвящение в пешеходы», 1 кл.		
	Спортивные соревнования		
	День здоровья		
	Встречи с известными спортсменами		
	День здоровья. Лыжные гонки		
	День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета		
	Конкурс "Безопасное колесо"		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к жизни	к	Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях
		Праздник «Посвящение в ученики», 1 кл., 5 кл.	
		Конкурс рисунков и стенгазет ко Дню Учителя	
		Осенний бал, весенний бал	
		Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по	

Воспитание ценностного отношения природе, окружающей среде		профессии»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях
		Конкурсные, конкурсno-игровые программы	
	к	Трудоустройство, работа по благоустройству территории	
		Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок	
		Акция «Мой школьный двор»	
		Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек	
Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		Операция «Рассада»	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях
		Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет	
	к	Посещение музеев, театров, выставок	
	об и	Праздничные программы	
Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в		Неделя детской книги	Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях
		Операция «Живи книга»	
		Родительские собрания, посещение семей учащихся	
	Анкетирование		
	Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи		

духовно- нравственном воспитании детей	Семейные праздники	Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	
	Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей		
	Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.		
	Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями		
	Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей		
	Дни творчества, дни открытых дверей		
Развитие детско- юношеского движения в школе "Российское движение школьников"	Участие в акциях и мероприятиях "РДШ"		
	Развитие направлений "РДШ" в школе: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание		
	Создание творческого актива детей по развитию "РДШ"		
	Участие в конкурсах, семинарах		

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течение учебного года в 2019-2023 гг. согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные:

директор, заместитель директора, классные руководители

V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательной организации осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОО, в состав которой входят: директор, заместители директора по УВР, члены предметных кафедр, классные руководители; стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОО;
- проектные команды ОО по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов;
- орган государственно-общественного управления ОО (Совет школы) наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития;
- общее собрание коллектива ОО, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательной организации о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОО.

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Рабочая группа	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	Один раз в четверть	директор школы
2. Творческая группа	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	Один раз в четверть	заместитель директора по УВР, директор школы
3. Совет школы	Обсуждение и утверждение Программы развития	При согласовании и утверждении	председатель Совета
4. Общее собрание коллектива школы	Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	Ежегодно	директор школы

5. Педагогический совет	Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	2 раза в год	директор школы
-------------------------	---	--------------	----------------

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет:
 - создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
 - профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
 - обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-11 классов;
 - организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующих современным целям образования (100%).

2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет:
 - формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
 - увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
 - увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
 - создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одарённых учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;

роста числа учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе.

3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современным и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:

- успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
- своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
- аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школы через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:

- расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
- увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- роста числа учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования;
- увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.

5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, через:

- реализацию тематических программ, направленных на формирования основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
- ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.

6. Повышение финансовой самостоятельности, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:

- дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
- сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
- рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.

7. В жизнедеятельности Структурного дошкольного подразделения произойдут качественные изменения, которые придадут дошкольному учреждению современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ОО.

Система управления Структурного дошкольного подразделения будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления Дошкольным подразделением.
- Локальные акты Структурного дошкольного подразделения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ОО.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба Структурного дошкольного подразделения обеспечит сопровождение образовательной деятельности, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба будет *способствовать*:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- будут расширены и укреплены связи Структурного дошкольного подразделения с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

VII. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
<p>Наличие основных составляющих, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший				

нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

